



Eğitimde Yeni Teknolojiler

Wiki Videoblog
 Simulations Web 2.0
 Games OpenCourseware
 Podcasting
 Facebook, Myspace Youtube
 Webquest Forum

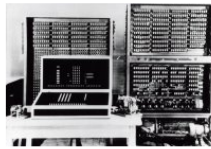


Yard. Doç. Dr. Yüksel GÖKTAS
 Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
 Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi – ERZURUM
www.yukselgoktas.com



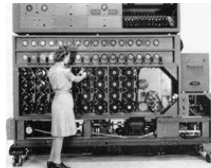
Nereden geldik?

1941



Zuse Z3 Bilgisayar

Konrad Zuse Z3 bilgisayarı tamamladı. 1940'da tamamlanan Z3, Alman mühendis Konrad Zuse tarafından yapılan ilk bilgisayardır. 2300 röle kullanılıyor, floating point destekli binary aritmetiğine ve 22 bit kelime uzunluğuna sahipti. 1944 yılında Berlin'e düzenlenen bombalı saldırı sırasında orijinal Z3 yok edilmiştir. 1960 yılında yeniden yapılarak Berlin'deki Deutsches Museum'de sergilenmektedir.



Bombe Çalışırken

İlk Bombe tamamlandı. 2. Dünya Savaşı sırasında Nazi askerleri arasındaki görüşmeleri deşifre etmek amacıyla kullanıldı. British Bombe, Alan Turing tarafından tasarlandı



Nereden geldik?

1942



Atanasoff-Berry Bilgisayar

Atanasoff-Berry bilgisayar tamamlandı. Atanasoff-Berry bilgisayar 1939 ve 1942 yılları arasında mezuniyet öğrencisi Cliff Berry ile profesör John Vincent Atanasoff tarafından Iowa State College'de tasarlandı ve yapıldı.

1943



MIT'de Whirlwind Yükleme

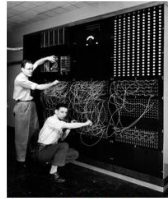
Whirlwind projesi başlar. 2. Dünya Savaşı sırasında, U.S. ordusu tren bombalayıcı ekip için Massachusetts Institute of Technology (MIT)'den bir uçuş simülasyonu geliştirmelerini istemiştir. Bu proje 1951 yılında tamamlanmıştır. Deniz kuvvetlerinin bu proje üzerindeki ilgisi bitince, hava kuvvetleri bu proje destek vererek SAGE programının oluşturulmasına ön ayak olmuştur.

3



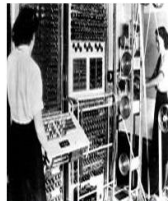
Nereden geldik?

1944



Harvard Mark-1 Kullanımında

Harvard Mark-1 tamamlandı. Harvard profesörü Howard Aiken tarafından düşünülmüş, ve IBM tarafından tasarlanıp yapılmıştır. Harvard Mark-1 röle tabanlı hesaplayıcı ve bir oda büyüklüğünde idi.



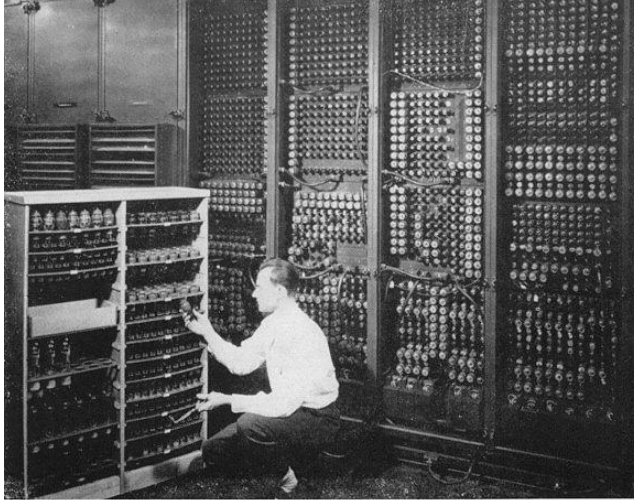
Colossus, Bletchley Park'ta Çalışırken

İlk Colossus Bletchley Park'ta kullanıma hazırlandı. İngiliz mühendis Tommy Flowers tarafından 2. Dünya Savaşı sırasında Naziler tarafından kullanılan Lorenz çiplerini kırmak için tasarlanmıştır. z CNC'nin nasıl kullanıldığını gösterdi. Colossus Lorenz mesajının çözülmesini haftalardan saatlere kadar düşürmüştür. Bu makinenin varlığı 1970 yılına kadar halka duyurulamamıştır.

4



Fiziksel Arayüz



Replacing a bad tube meant checking among ENIAC's 19,000 possibilities.

ENIAC'ı halk ilk defa çok kısa bir süre Şubat ayında görebilmiştir. bilgisayar tamamlandı. Bu makine John Mauchly ve J. Presper Eckert tarafından diğer rakiplerine göre hızı 1000 kat daha artırılarak yapılmıştır. Proje 1943 yılında başlayıp 1946 bitirilmiştir. Saniyede 5000 işlem yapma kapasitesine sahipti. yaklaşık 1000 m2 yer kaplamaktaydı. giriş-çıkış işlemlerinde kartlar, ışıklar, anahtarlama ve fişler kullanılıyordu.



Komut Satırı

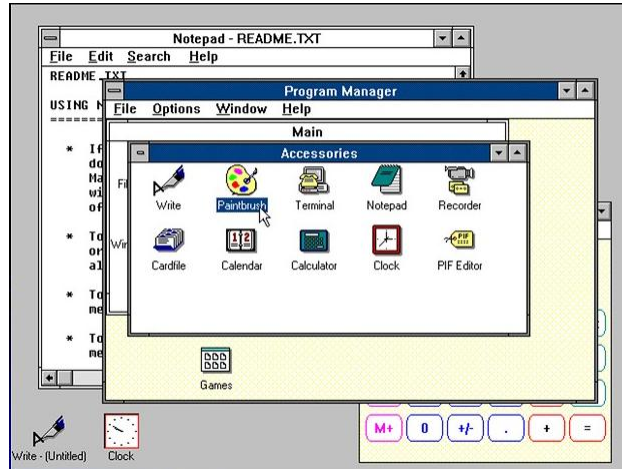
C:\N				F:\			
Name	Size	Date	Time	Name	Size	Date	Time
ARC	▶SUB-DIR▶	6-21-94	9:50p	GS	▶SUB-DIR▶	9-18-92	5:47p
ARIS	▶SUB-DIR▶	6-22-94	7:43a	CSL	▶SUB-DIR▶	9-18-92	5:55p
CDAUDIO	▶SUB-DIR▶	6-22-94	7:03a	LISTS	▶SUB-DIR▶	9-18-92	5:55p
CD			50p	SOUND1	▶SUB-DIR▶	9-18-92	5:55p
DD			46p	SOUND2	▶SUB-DIR▶	9-18-92	5:57p
HA			20p	TS	▶SUB-DIR▶	9-18-92	6:00p
MC			51p	TSL	▶SUB-DIR▶	9-18-92	7:56p
ME			53p	VOICE	▶SUB-DIR▶	9-18-92	7:56p
MI			52a	man1	dat	22404	9-13-92 11:35a
MMSLIT	▶SUB-DIR▶	7-09-94	11:37a	manzip	exe	21440	7-21-89 1:01a
MYDEMO	▶SUB-DIR▶	7-09-94	11:39a	nv	exe	72358	7-13-91 6:43p
MULTI	▶SUB-DIR▶	7-22-94	5:00a	run	exe	147664	9-13-92 11:51a
NC	▶SUB-DIR▶	6-21-94	9:48p	run	txt	954	9-14-92 8:51a
SOCNIT	▶SUB-DIR▶	7-24-94	9:47a				
SOUNDR3B	▶SUB-DIR▶	7-23-94	10:48p				
SWONDER	▶SUB-DIR▶	6-22-94	7:27a				
SYSTEM	▶SUB-DIR▶	6-21-94	10:08p				
UT	▶SUB-DIR▶	6-21-94	9:49p				
ARC	▶SUB-DIR▶	6-21-94	9:50p	GS	▶SUB-DIR▶	9-18-92	5:47p

C:\N

1Left 2Right 3View... 4Edit... 5Comp 6DeComp 7Find 8History 9DGA Ln 10Tree



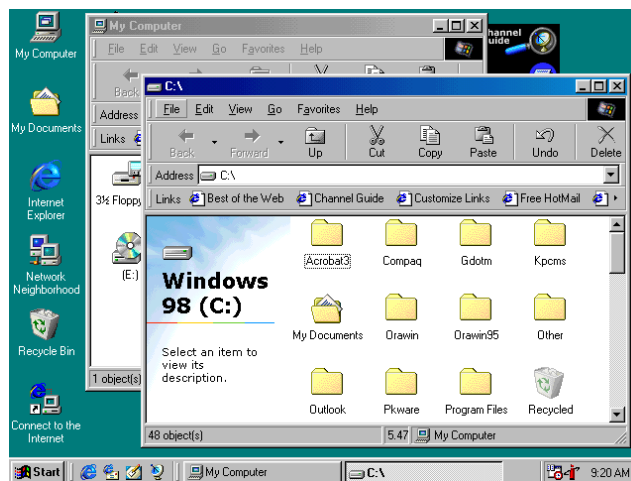
Grafik Arayüz



7



Grafik Arayüz



8



Yeni Grafik Arayüz



9



Web Dünyası



Aralık 1995

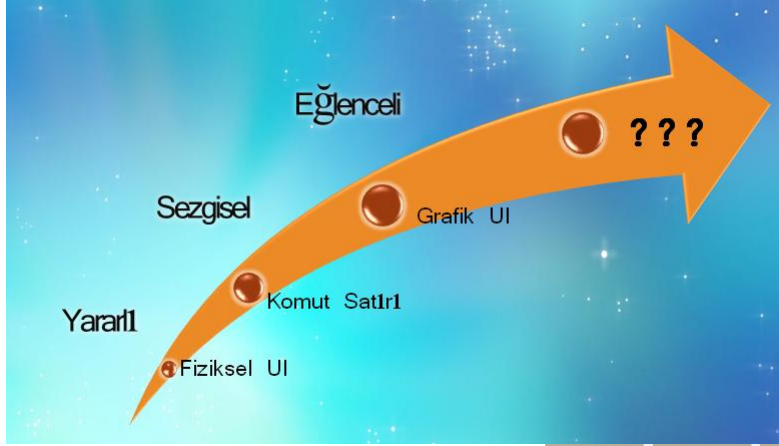


Kasım 2009

10



Yenileşme



11



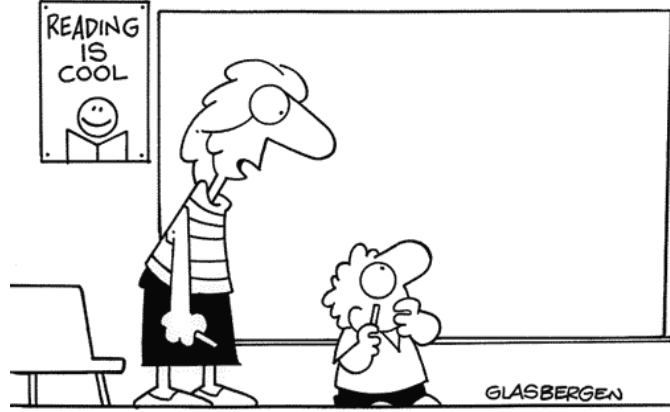
• VİDEOLAR

12



Yeni Nesil

Copyright 1996 Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



“There aren’t any icons to click. It’s a chalk board.”

13



Problem

Zamandaki değişime bağlı olarak



Yaşanılan çevrede Sayısal Teknolojiler kolay erişilebilir bir hale geldi



Yeni teknolojilerle içli dışlı olma ve sürekli kullanma şansı kullanıcıların düşünme sistemlerinde ve beyinlerinde yapısal değişime neden oldu.



Öğreticiler ise eskiden olduğu gibi öğretme işlemine devam ettiler.



Sonuçta öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişim azalmaya başladı ve ..



Eğitim Sistemleri yetersiz kaldı çünkü sistem bugünün öğrencilerini eğitmek için tasarlanmamıştı....

14



Sayısal Vatandaş Kime Denir?

Günümüzün öğrencilerini artık **Sayısal Vatandaşlar** olarak tanımlayabiliriz.

Bu vatandaşların anadili/leri, bilgisayar programlama dilleri, video oyunları ve İnternet'tir.



Bilgisayar oyunları, e-mail, İnternet, cep telefonları ve anlık mesaj servisleri bu vatandaşların hayatlarının vazgeçilmez araçlarıdır.

15



Sayısal Vatandaş Kime Denir?

© 2000 Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



"MY DAD DOESN'T KNOW A LOT ABOUT COMPUTERS. HE THINKS ISDN AND MP3 WERE THE ROBOTS ON 'STAR WARS'."

16



Sayısal Vatandaş Kime Denir?

Günümüzde bir Lise öğrencisi (USA; 2001) zamanının;

- < 5,000 saatini okumaya harcarken,
- > 10,000 saatini video oyunları ile geçiriyor ve
- > 20,000 saat televizyon seyrediyor.



17



Sayısal Göçmen Kime Denir?

Bugün 12 yaş üstü olanların büyük kısmı **Sayısal Göçmenlerdir**.

Her ne kadar **Sayısal Göçmenler** buldukları ortama uyum sağlasalarda geçmiş paradigmalarından gelen ve onları geçmişe bağlayan izleri taşırlar.

Örneğin;

- ◆ İletişimde İnternet'i mecbur olmadıkça kullanmazlar.
- ◆ Bir programı, kullanarak öğrenme yerine kullanıcı kılavuzundan okuyarak öğrenmeye çalışırlar.
- ◆ WEB sayfalarını ve e-mail mesajlarını yazıcıdan çıktığı alarak okurlar.

18



Sayısal Göçmen Kime Denir?

Copyright 1998 Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



"My screen is hard to read. Can I have a bigger monitor?"

19



İletişim Sorunu

Sayısal Göçmen Öğreticiler bu çağın sayısal dilini kullanmadıkları için öğretim yapmaya çalıştıkları grupla **iletişim kurmakta zorlanırlar** çünkü bu çağın vatandaşları artık başka bir dil kullanmaktadır.

Sayısal Göçmen Öğreticiler bu işi yaparken bütün öğrencilerin eskiden olduğu gibi aynı olduklarını kabul eder ve atalarından öğrendiği yol ve yöntemle öğretime devam ederler.

20



Öğrenme Önceliklerinin Kıyaslanması

Sayısal Vatandaşlar

- ◆ Hızlı bilgi akışına alışkındırlar(paralel işleme ve/veya çoklu task gibi).
- ◆ Yazıdan okuma yerine grafik gösterimi tercih ederler.
- ◆ Tesadufi erişimi tercih ederler.
- ◆ Ağ ortamında daha üretken olurlar.
- ◆ Ciddi işlerde bile “Oyun” oynayarak çözüm üretmeyi tercih ederler .

Sayısal Göçmenler

- ◆ Yavaştırlar.
- ◆ Adım adım uygulamaları tercih ederler.
- ◆ Bir seferde bir iş yapmaktan hoşlanırlar.
- ◆ Bireyseldirler
- ◆ İşlerini çok ciddiye alırlar?

21



Çözüm Nerede?

Sayısal Vatandaşlar eski öğrenme yöntemini kullanmaya devam etsinler?



Sayısal Göçmen Öğreticiler Yenisine uyum sağlasınlar?

22



Değişim için akılda tutulması gerekenler!

Yöntem:

Öğreticiler öğrencileri ile iletişim kurmaları sırasında;

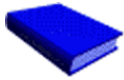
- ◆ hızlı düşünüp hızlı uygulamalıdır
- ◆ adım adım uygulamaları azaltmalıdır
- ◆ birden fazla taskı düşünmeli ve tesadüfi erişime olanak sağlayan öğretim ortamlarını tercih etmelidirler.

23



Yöntem ve Uygulama Ne Olmalı?

İçerik:



Geleneksel : Yazma, Okuma, Aritmetik ve Mantıksal düşünmeye dayalı...



Gelecek : Sayısal/Teknolojiye dayalı. Yazılım, donanım, robotik, genomik vb. Tabanlı. Ayrıca, etik, politik, sosyal ve diğer etkileşimlere açık...

24



Yöntem ve Uygulama Ne Olmalı?

- ◆ **Sayısal Vatandaşlara** onların dili kullanılarak hem Geleneksel ve hemde Geleceğin kullanacağı içerik aynı anda nasıl sunulabilir? Sunulabilir mi?
- ◆ Geleneksel içerik yeni sayısal yöntemler kullanarak uygun formata dönüştürüldükten sonra kullanılabilir.

25



Sonuç

- ◆ Eğer sayısal Göçmen Eğitimciler Sayısal Vatandaş öğrencilerine erişmek istiyorlarsa değişmek zorundadırlar.
- ◆ Bütün bilim alanları/yaş grupları için öğrencilerin yardımı ile yeni Sayısal Yöntemlerin geliştirilmesi gerekmektedir.

26



Çözüm Önerileri!

- ? Hem Sayısal Yarılmanın (Digital Divide) derinleşmesini engellemek ve hemde yarının Sayısal nesillerinin doğru eğitilmesinin sağlanmasında en basit çözüm öğretmenlerin bu değişime hazır hale getirilmesi ile olasıdır
- ? Bu tanıyı koyduktan sonra yapılması gereken bu kadar çok sayıda insanı hangi yöntemle nasıl eğitebiliriz.

27



“Küresel bilimin otoyolundaki yayalar” olmamak için

Internet’i Etkin Kullanmalıyız

28



Yeni Teknolojiler

Wiki Videoblog

Simulations Web 2.0

Games Podcasting

Facebook, Myspace Youtube

Webquest Forum

OpenCourseware

U4DMK
ULUSAL AÇIK DERS
MALZEMELERİ
KONSORSİYUMU

29



Blog Nedir?

• **Web-Log** kelimesinden türetilen bloglar, yazarların herhangi bir konu hakkında hızlı ve kolay şekilde yorumlarını, bağlantılarını, yazılarını, resimlerini, ve videolarını paylaşmalarını sağlayan web siteleridir (Martindale & Wiley, 2005).

• **Blog** düşüncelerinizi hızlıca gönderebileceğiniz, insanlarla etkileşime geçebileceğiniz kullanımı kolay web sitenizdir. Üstelik çoğu **ücretsizdir**.

• Blog "**Web Log**" deyiminden türetilmiştir. Türkçe karşılığı olarak "**web günlüğü**", "**günce**" gibi kelimeler kullanılabilir. "Blog" kelimesi fiil olarak bir blogu sürdürmek veya bloga içerik eklemek olarak da kullanılabilir.

30



Blog Nedir?

Veri girişlerinin dergi stilinde yapıldığı ve ters kronolojik sıra ile görüntülediği **kullanıcı-kaynaklı** (user-generated) bir tür web sitesidir.

Altun'a göre, bloglara erişen kişiler, okuyucular ve yazarlar diye ayrıldığında, **okuyuculara göre bloglar "web sayfalarından farksızdır"** ; yazarlara göre bloglar, "HTML bilgisi olmadan, dosya transferi işlemlerine ve özel bir yazılıma ihtiyaç duymadan web sayfası oluşturmayı ve düzenlemeyi sağlayan yazarlık sistemidir."

31



Blogların Özellikleri



32



Birkaç Blog Servisi

blogger.com

Dil: Türkçe

Blogger

Google Hesabınızla oturum açın

Username (Email): Sifre: (?)

GİRİŞ YAP

Beni hatırla (?)

SON BLOG GÜNCELLEMESİ: 01:29

[Clear Talk](#)

İLGİNÇ BLOGLAR

[HAUTE NATURE](#) [daha fazla >>](#)

Blog nedir? **HIZLI BİR TUR ATIN**

Düşüncelerinizi yayımlayın

Geribildirim alın

Fotoğraf gönder

Mobil olun

33



Birkaç Blog Servisi

wordpress.com

Wordpress Türkiye

[Blog](#) [Forum](#) [Belgeler](#) [bbPress](#) [Hosting](#) [İndir!](#)

WPhone
19 Ocak 2007

iPod touch ile ilgili yazı yazmamın hemen ardından bulduğum süper eklenti. WPhone. Mobil tarayıcılardan minimum maliyette yazı gönderebilmeniz için hazırlanmış eklentinin mobil tarayıcı üzerindeki ekran görüntülerine buradan ulaşabilirsiniz. Diğer iPod touch gibi bir alet aldıktan sonra his fark etmez. Safari ile bilgisayar ekranından ne görüyorsanız iPod touch ile de onu görüyorsunuz.

Henüz 550 YTL. birtiktrememiş olanlar için çok güzel bir eklenti, denemenizi tavsiye ederim.

Kategori: Eklentiler | 1 yorum var >

Sayfa Sayacı Eklentisi 2.2

WPhone
WordPress
PAPPOUS
özgürlük için

Son Yorumlar
Share This 1.4 12
ama wordpress.com,Feed,Feed,
Feed 1.1
bbPress 0.8.0 2

34



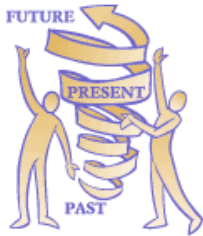
Birkaç Blog Servisi

blogcu.com
Türkçe hizmet veren blog servisi

35



Sayılarla Bloglar



- 2007 rakamlarıyla 66.6 milyon blog vardır...
- Dünyada her 1 saniyede yeni bir blog açılmaktadır
- 1 ayda ortalama 3 milyon yeni blog oluşturulmaktadır
- Bloglardaki veriler her 6 ayda 1; 2'ye katlanmaktadır

www.technorati.com 2008

36



Blog Türleri

İçeriğin oluşturulma şekline göre

1. Filtreleme özellikli bloglar
2. Dergi tipi bloglar

Kullanım amacına göre

1. Kişisel bloglar
2. Topluluk blogları
3. Basın yayın blogları
4. Proje yönetimi blogları
5. Kütüphane blogları
6. Kurumsal bloglar
7. Eğitim blogları

İçerdiği medya türüne göre

1. Metin blogları
2. Fotoğraf blogları
3. Ses blogları
4. Video blogları

37



Kişisel Blog

<http://hasanseccen.blogcu.com>

38



Kişisel Blog

Doç. Dr. Mustafa SÖZBİLİR

Blog Özgeçmiş Yayınlam Derlerim search in blog...

Merhaba
Nisan 14, 2009 at 12:35 pm | In Uncategorized | Yorumlar Kapatı

Bu sayfa aracılığıyla araştırmalarım, yayınlam ve yürüttüğüm lisans ve lisansüstü derslere ait sayfalara erişme imkânı bulacaksınız.

Doç. Dr. Mustafa SÖZBİLİR

Atatürk Üniversitesi
Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi
OF/MAE Bölümü Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı
25240 - Erzurum/TURKEY

Tel/Fax: 0442 2314005 / 0442 2360955
Email: sozbilir[at]atauni.edu.tr

Kategoriler:
Uncategorized (rss) (1)

Arşiv:
Nisan 2009 (1)

Blogroll
WordPress.com
WordPress.org

Meta:
Giriş yap
XFN
Get a blog at WordPress.com

WORDPRESS.COM'DAN BLOG ALIN | THEME: POOL BY BORJA FERNANDEZ.
ENTRIES AND COMMENTS FEEDS

<http://mustafasozbilir.wordpress.com>

39



Topluluk Blogu

ABİTOP | Ataturk Üniversitesi Bilgisayar Topluluğu

Hakkında | Üyelik | Yönetim Kurulu | Yardım

Kategoriler
Görünür
Görünmez

Sayfalar
Hakkında
Yönetim Kurulu
Yardım

E-mail Grubu
abİtop
Bu grubu ziyaret et

Seminer Videoları
12 Mar 2009 — abİtop
Silverlight Semineri
1. Bölüm
<http://rapidshare.com/files/208253935/Silverlight.ppt1.rar>
<http://rapidshare.com/files/2082504433/Silverlight.ppt2.rar>
<http://rapidshare.com/files/2082510886/Silverlight.ppt3.rar>
<http://rapidshare.com/files/2082518981/Silverlight.ppt4.rar>
Haberler - Görünür kategorisinde yayımlandı. Yorum yok »

Microsoft Teknolojileri Semineri
03 Mar 2009 — abİtop
MTEK Türkiye Başbakan Dersin Yıldırım katıldığı multiçatam bir seminer gerçekleştirildi.
Seminer, Atatürk Üniversitesi Rektörlük Binası Mavi Salonunda iki gün boyunca devam eden MTEK ve ABİTOP, Silverlight 2.0, WPF ve LINQ konularını yer aldı.

Popüler Yazılar
Haberler
Çok-Online Haberler | Abİtop
Sifoncu miras bırakıldı
YouTube dan bovdığı de...
Sani
İnternet dışımanı 12 ülke
SER hesaplardan daha hızlı
Fiyatlar 3.1, Beta 3 hazır
Halkın İleri ? Kİ2 bu me...
BMW'ye şifreli doküman...
Çağrı makamın garantisi
Kıyıkı iPhone mi zardan?
Cepkaleli Kıyıkılar rakamı

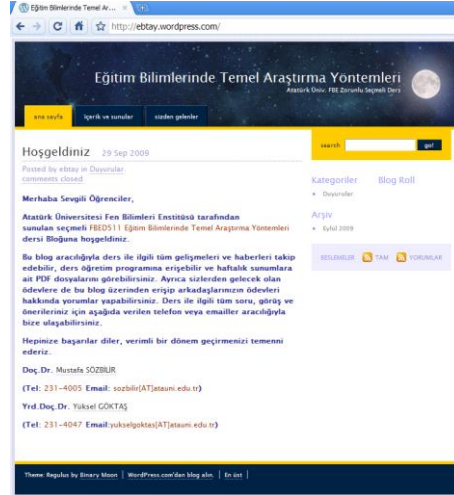
Blog Stats
247 Mes

WordPress.com'dan Blog Alın | Theme: POOL BY BORJA FERNANDEZ.
ENTRIES AND COMMENTS FEEDS

40



Ders Blogu



41



Blogların Avantajları - Dezavantajları



- Oluşturma, kullanma ve güncelleme kolaylığı
- Profesyonel görünüm
- Yenilikçi teknoloji
- Çok sayıda servis alternatifleri
- Sınırlı teknik bilgi



- Şablon düzenleme
- Sunucu aksaklık süresi
- Çok sayıda servis alternatifleri

42



Neden Blog?

- Birçok web yayınlama problemlerine bir çözüm.
- Html, java.. Vb web yazarlık dilleri bilmeyi gerektirmemesi.
- Herhangibir zamanda herhangibir yerde yayınlama imkanı – sadece bir internet bağlantısıyla-
- İhtiyaçlarınıza göre geniş bir okuyucu kitlesine veya belirlediğiniz özel bir kitleye ulaşarak onlarla işbirliğine veya etkileşime geçebilirsiniz.
- Bloglama için ücretsiz araçlar mevcuttur.
- Bir web sayfası veya tartışma forumundan farklıdır.

43



Neden Blog?

Tablo: Blogların eğitimde kullanılmasının genel avantajları (Goktas, 2009)

	Beale (2007)	Cameron & Anderson (2006)	Dickey (2004)	Hernández-Ramos (2004)	Huffaker (2005)	Jacovi, Shahar, & Soroka (2004)	McPherson et al. (2007)	Luehmann & MacBride (2008)	Salen (2007)	Williams & Jacobs (2004)
Etkileşim (interaction)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
İşbirlikçi (Cooperation)	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
Öğrenme Aktiviteleri (Learning Act.)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓
Dönüt (Feedback)	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓
Zengin Öğrenme Ortamları (Enriched Learning Environment)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓

44



Bloglar ve Eğitim?

Eğitimde nasıl kullanabilirim ?

- Çevrimiçi dosyalama platformu
- İşbirlikçi öğrenme alanları
- Çevrimiçi tartışma
- Profesyonel gelişim
- Okul web sitesi
- Kütüphane portalı
- Bilgi-İletişim

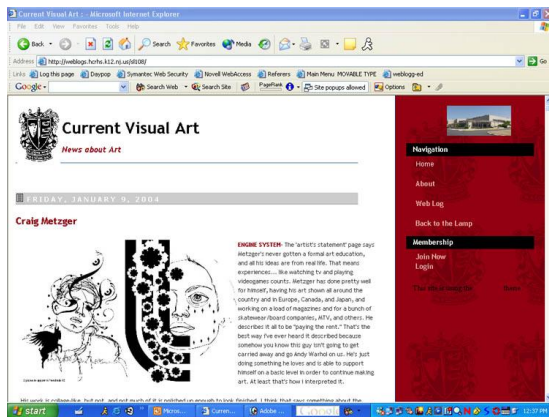
45



Bloglar ve Eğitim?

Çevrimiçi dosyalama platformu

Öğrenciler ve öğretmenler, planlarını, ders notlarını, çalışmalarını depolama alanı olarak kullanabilir.



46



Bloglar ve Eğitim?

İşbirlikçi öğrenme alanları

Öğrenciler sınıfın dışında sohbet oturumları geliştirebilirler ve davet ettikleri misafirler ile işbirlikçi çalışma alanları hazırlayabilirler.



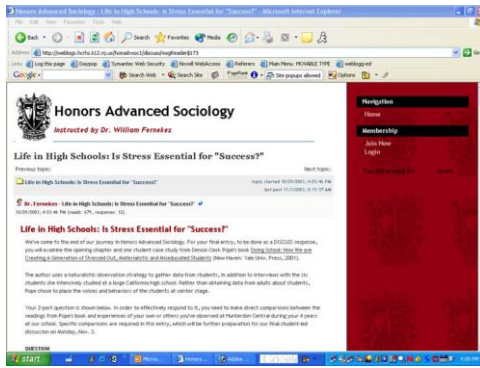
47



Bloglar ve Eğitim?

Çevrimiçi tartışma

Bloglar, öğrenciler ve öğretim görevlileri arasında tartışma grupları olarak çalışabilir.



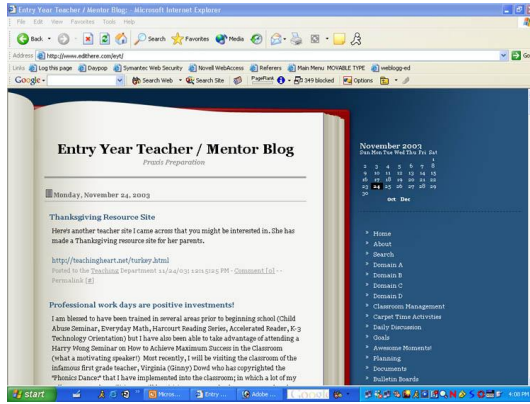
48



Bloglar ve Eğitim?

Profesyonel gelişim

Yeni öğretmenler blogları portfolyolar veya uzmanlarıyla tartışma forumları olarak kullanılabilir.



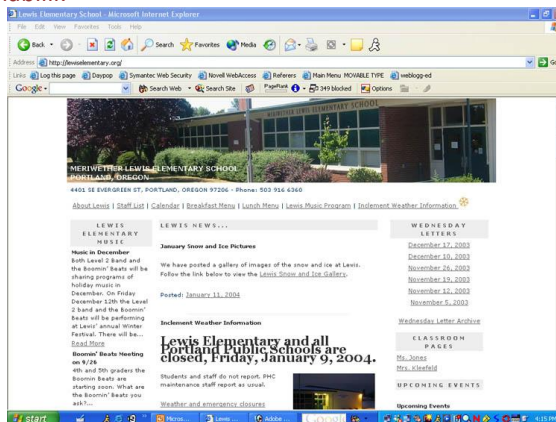
49



Bloglar ve Eğitim?

Okul web sitesi

Okullar, öğrencilerle ve velilerle iletişime esneklik tanıyan web siteleri olarak kullanılabilir.



50



Bloglar ve Eğitim?

Ders web sayfası

Öğrenciler ve öğretmenler
derse destek olarak kullanabilir

<http://atasoyal.wordpress.com>



Bloglar ve Eğitim?

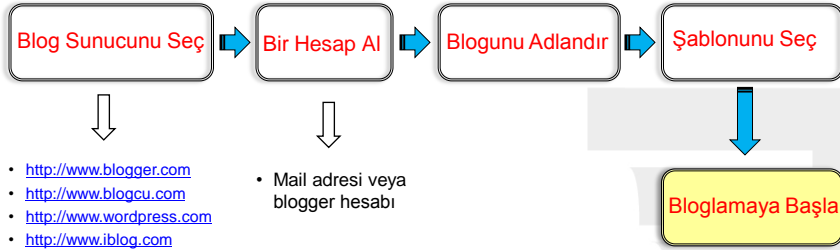
Bilgi-İletişim

Bloglar bilgiyi yönetmek için iyi bir çözüm sağlar.

52



Nasıl Blog kurabilirim?



53



www.wordpress.com

Dili Türkçe
olarak
seçiyoruz

Kullanıcı girişi



ilk Üyelik

Kendinizi ifade edin. Bir blog başlatın.
Ücretsiz özelliklerimizi gör →

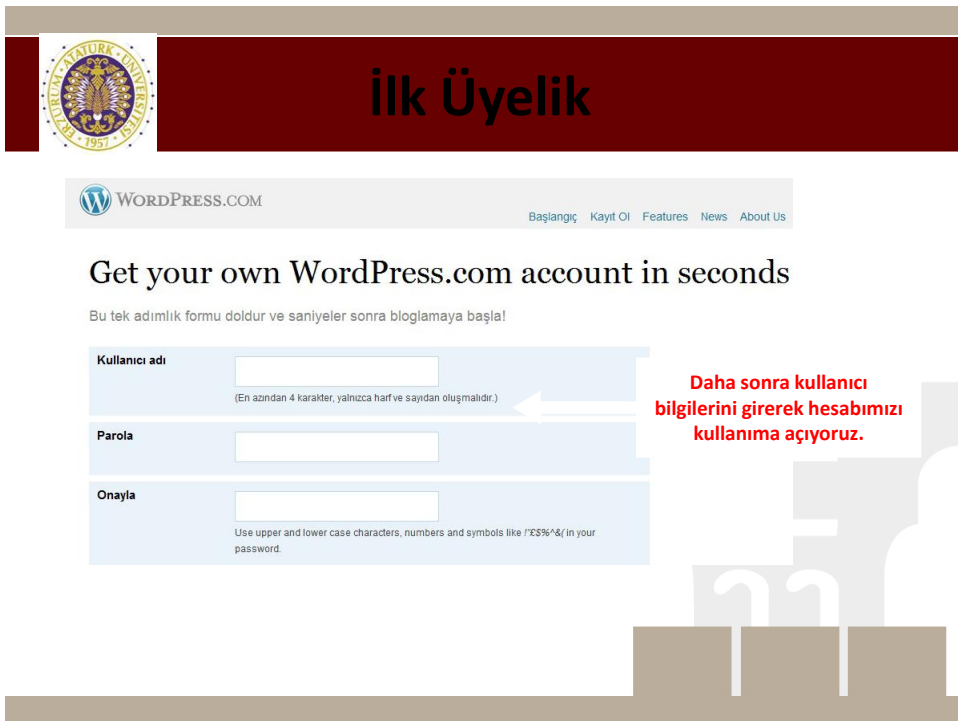
Şimdi Üye Olun!

282,226 BLOGGERS, 222,097 NEW POSTS, 257,905 COMMENTS, AND 46,900,855 WORDS TODAY.

DI: Türkçe

Açıklama:
wordpress ten blog oluşturmak için öncelikle bir kullanıcı adı ve şifre alıyoruz. Daha sonra bu kullanıcı adı ve şifre üzerinden istediğiniz kadar blog oluşturabiliriz.

Wordpress ten bir kullanıcı profili oluşturmak için buraya tıklıyoruz



ilk Üyelik

WORDPRESS.COM

Başlangıç Kayıt Ol Features News About Us

Get your own WordPress.com account in seconds

Bu tek adımlık formu doldur ve saniyeler sonra bloglamaya başla!

Kullanıcı adı

(En azından 4 karakter, yalnızca harf ve sayıdan oluşmalıdır.)

Parola

Onayla

Use upper and lower case characters, numbers and symbols like !@#\$%^& in your password.

Daha sonra kullanıcı bilgilerinizi girerek hesabımızı kullanıma açıyoruz.



İlk Üyelik

WORDPRESS.COM

Home Sign U

Your account is now active!

Username: Password:

blogcu85

Daha sonra mail adresinize gelen aktivasyon linkine tıkladığınızda hesabınızın aktif hale geldiğini gösteren bu uyarıyı alacaksınız.



İlk Üyelik

WORDPRESS.COM

Language: English

WordPress.com is also available in Türkçe.

My Blogs Freshly Pressed Tags



ATAUNİ KKEF Sosyal Bilgiler Bilgisayar

I Ders Blogu

atasosyal.wordpress.com

Dashboard

1 Stats | Comments | Posts | Pages | Icon



kişisel blogum

muallim85.wordpress.com

Dashboard

1 Stats | Comments | Posts | Pages | Icon

sol üst köşeden kullanıcı girişi yaptıktan sonra açılan bu pencereden dili Türkçe olarak seçiyoruz.



İlk Üyelik ve Adres Alma

WORDPRESS.COM

282.226 BLOGGERS, 224.349 NEW POSTS, 2

Kullanıcı adı

Kullanıcının açmış olduğu blog adresleri

Farklı bir blog sayfası açmak için

Açıklama:
Herhangibir bloga tıklayarak sayfaı yönetici panelinden düzenleyebiliriz.



İlk Üyelik ve Adres Alma

WORDPRESS.COM

Başlangıç Kayıt Ol Fe

Blog Alanadı

(Adresiniz alanadı.wordpress.com şeklinde olacak. Alan adınız en az 4 karakterdir sadece harf ve numaralardan oluşabilir. Daha sonradan değiştiremeyeceği için s dikkatli yapınız)

Blog başlığı

The blog title can be changed at any time.

Dil Öncelikli olarak hangi dilde bloglayacaksınız?

Gizlilik Blogumun Google, Technorati gibi arama motorlarında ve WordPress.com listelerinde görünülmesini istiyorum.

Başka bloga kayıt ol bağlantısına tıkladıktan sonra açılan bu pencereden blogun alan adı ve başlık gibi bilgilerini girerek yeni blog sayfasını oluşturuyoruz.



İlk Üyelik ve Adres Alma

**BLOGUN İLK
GÖRÜNTÜSÜ**



Kontrol Paneli

Blog sayfalarımızı bu menüdeki araçlardan düzenliyoruz.

hızlı bir şekilde blogumuza girdi –entry- eklemek için burayı kullanıyoruz



Sorular

www.yukselgoktas.com

63



Kaynaklar

- Goktas, Y. & Demirel, T. (UR). *Facilitating Blogs-Based ICTs Courses: Contribution of Using Blogs to Preservice Teachers' Perceived ICTs Competencies and Perceptions.*
 - Goktas, Y. (2009). *Incorporating Blogs and the Seven Principles of Good Practice into Preservice ICT Courses: A Case Study. The New Educational Review*, 19(3-4), 29-44. [SSCI] <http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2009.pdf>
 - Demirel, T. & Goktas, Y. (2009). *Blogların Öğretmen Adaylarının Algıları ve Bilişim Teknolojileri Yeterliklerine Etkileri.* Paper presented at the meeting of the 3rd International Computer & Instructional Technologies Symposium, 7-9 Ekim, Trabzon, TURKEY.
 - Demirel, T., Duman, D., Incesu, S., & Goktas, Y. (2008). *Using Blogs (Weblogs) in Higher Education: Toys or Tools.* Kuzu, A, Odabasi, F, Kurt, A.A, Kabakçı, I, Eristi, S.D (Eds), VIII. International Educational Technology Conference 2008 (p. 1114). Eskisehir: Turkey. <http://ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/219.doc>
 - Martindale, T., & Wiley, D. (2005). *Using weblogs in scholarship and teaching.* *TechTrends*, 49(2), 55-61.
 - Holzberg, C. (2003). *Educational weblogs.* *Techlearning.*
 - Dickey, M. D. (2004). *The impact of web-logs (blogs) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment.* *Open Learning*, 19(3), 279-292.
 - Altun, A. (2005). *Eğitimde İnternet Uygulamaları*, Anı Y., Ankara.
 - Davis, A. (2004). *Ways to use weblogs in education.* Retrieved June 17, 2005, from <http://anvil.gsu.edu/EduBlogInsights/2004/10/05>
- **Bu sunum; Araş. Gör. Turgay Demirel, Tayfun Akçay ve hocam Prof. Dr. M. Yaşar Özden'den (ODTÜ-BÖTE) yararlanılarak hazırlanmıştır.**

64